

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника
учитель начальных классов

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчик:

Колчина Наталья Серафимовна, преподаватель педагогики и частных методик, высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2025 г.
Председатель ПЦК _____ Карташова Н.Н.

Согласовано на заседании научно-методического совета
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2025 г.
Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.7.	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального роста
ПК 2.6.	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.4.	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным	

	профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 18	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 108

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **106 часов**,

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 16 часов + в форме выполнения курсовой работы (проекта) – 60 часов = 76 часов

в форме самостоятельной работы – 16 часов.

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2 часа**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час						
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	
				Всего	В том числе					Всего
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	ОП.06. Основы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере	106	92	106	14	16	60	16	0	
ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.4.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2	0	0	0	0	0	2	
		108	94	106	14	16	60	16	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		92 (11) / 9+60
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	16 (3) /1+8
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.	1
	Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.	1
	Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1
	Самостоятельная работа 1. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.	1
	Самостоятельная работа 2. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования.	1
	Самостоятельная работа 3. Характеристика исследовательских методов.	1
	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.	1
	Работа над курсовой работой (проектом) 1. Выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта).	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 2. Определение методологического аппарата курсовой работы (проекта) – проблема, актуальность исследования.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 3. Определение методологического аппарата курсовой работы (проекта) – тема, объект, предмет исследования.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 4. Определение методологического аппарата курсовой работы (проекта) – цель, задачи исследования.	2

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	28 (1) / 4+20
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1
	Работа над курсовой работой (проектом) 5. Отбор методов исследования для курсовой работы (проекта).	2
	Самостоятельная работа 4. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов.	1
	Основные этапы проведения эксперимента.	1
	Содержание работы на каждом этапе эксперимента.	1
	Практическое занятие 2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	1
	Работа над курсовой работой (проектом) 6. Составление алгоритма работы над курсовой работой (проектом).	2
	Практическое занятие 3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.	1
	Работа над курсовой работой (проектом) 7. Поиск и анализ библиографии по теме исследования.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 8. Формулирование объекта, предмета исследования.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 9. Формулирование цели и задач исследования.	2
	Практическое занятие 4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.	1
	Практическое занятие 5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	1
	Работа над курсовой работой (проектом) 10. Составление предварительного плана исследования.	2 (1 сем законч)
	Работа над курсовой работой (проектом) 11. Изучение источников информации.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 12. Сбор материала для первой главы исследования.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 13. Сбор материала для второй главы исследования.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 14. Обработка фактического материала по теме исследования.	2
Тема 1.3. Учебно-исследовательская	Содержание	48 (7) / 4+32
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-	1

деятельность студентов	исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	
	Самостоятельная работа 5. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.	1
	Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие.	1
	Самостоятельная работа 6. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	1
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат.	1
	Самостоятельная работа 7. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.	1
	Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.	1
	Самостоятельная работа 8. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	1
	Работа над курсовой работой (проектом) 15. Разработка содержания параграфов первой главы.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 16. Разработка содержания параграфов второй главы.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 17. Определение логической последовательности изложения материала.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 18. Оформление результатов работы.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 19. Формулирование выводов первой главы.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 20. Формулирование выводов второй главы.	2
	Практическое занятие 6. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1
	Работа над курсовой работой (проектом) 21. Разработка заключения.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 22. Оформление заключения.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 23. Разработка тезисов выступления.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 24. Разработка презентации выступления.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 25. Подготовка наглядного материала к выступлению.	2
	Работа над курсовой работой (проектом) 26. Подготовка к публичной защите курсовой работы (проекта).	1 (2 сем закон)
	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.	1

	Самостоятельная работа 9. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	1
	Практическое занятие 7. Обоснование актуальности темы исследования.	1
	Работа над проектом 27. Определение вида исследования (опытно-практического или опытно-экспериментального).	1
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1
	Работа над проектом 28. Определение плана организации исследования (опытно-практического или опытно-экспериментального).	2
	Работа над проектом 29. Выбор методов исследования.	2
	Работа над проектом 30. Подбор диагностических методик для проведения исследования.	2
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1
	Работа над проектом 31. Разработка и оформление методического инструментария для проведения диагностических методик.	2
	Самостоятельная работа 10. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.	1
	Самостоятельная работа 11. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	1
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		14 (5) /7
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	5 (3) /1
	Самостоятельная работа 12. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности.	1
	Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.	1
	Самостоятельная работа 13. Проектная культура педагога.	1
	Самостоятельная работа 14. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные;	1

	информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	9 (2) /6
	Самостоятельная работа 15. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.	1
	Самостоятельная работа 16. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте).	1
	Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	1
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	1
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1
	Практическое занятие 15. «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего:		108 (16) / 16+60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектной и исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учеб.-методич. Пособие / С.Н. Рыжиков. – М. : ИНФАРМ, 2019. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii uchebnoi proektno issledovatel'skoi deyatel'nosti v obrazovatel'nykh organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)
3. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
6. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи - знание более одного способа решения профессиональной задачи. - аргументация выбора конкретного способа	Наблюдение за выполнением элементов курсовой работы (проекта) в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта Взаимопроверка Самопроверка Самооценка Тестирование Дифференцированный зачет
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и	Устные выступления с презентацией Защита методологического аппарата исследования Оценка диагностического

современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	инструментария Оценка процедуры проведения диагностического исследования и интерпретации результатов Защита проектов Защита траектории профессионального роста Дифференцированный зачет
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Проект социального партнерства Взаимопроверка Самопроверка Самооценка Тестирование Дифференцированный зачет
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Тестирование Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный

		зачет
Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота, правильность ответа	Устный опрос Контрольная работа Тестирование Дифференцированный зачет
Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	Полнота, правильность ответа	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи. аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Самооценка Тестирование Дифференцированный зачет
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных	Наблюдение за выполнением элементов курсовой работы (проекта) в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта Дифференцированный зачет

программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства Дифференцированный зачет
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Защита траектории профессионального роста Оценка и самооценка выбранного способа профессионального развития Взаимопроверка Самоанализ Самооценка Тестирование Проект социального партнерства Дифференцированный зачет

Проектировать траекторию профессионального роста	Обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания	Защита проекта личностного и профессионального роста Дифференцированный зачет
--	--	--

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова	